



# Konstruowanie zadań kształtujących kompetencje geograficzne w oparciu o mapy i platformy cyfrowe.

Aleksander Ławiński

Nauczyciel konsultant Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze

e-mail: [a.lawinski@odn.zgora.pl](mailto:a.lawinski@odn.zgora.pl)

Konferencja KEG PTG  
6-7 listopada 2020 Toruń

**PLAN WYSTĘPIENIA**  
**DONIESIENIE +**  
**ZAPROSZENIE**

**NOWE MOŻLIWOŚCI**  
**WYKORZYSTANIA**  
**PLATFORMY**  
**MERIDIAN Prime**

**PROJEKTOWANIE**  
**MAPY**  
**MULTIMEDIALNEJ**  
**„MOJE MIEJSCA”**

**TEMAT**  
**REFLEKSJE**  
**INSPIRACJE**

**EKSPERYMENTY**  
**I WARSZTATY**  
**METODYCZNE**  
**ODN ZG**

**ZAPROSZENIE NA**  
**WEBINARIUM**  
**ODN Zielona Góra**

**GIS**  
**W PODSTAWIE**  
**PROGRAMOWEJ**

**TAKSONOMIE CELÓW**  
**POZNAWCZYCH**  
**„MATRIX”**

**ŹRÓDŁA**  
**KONTAKT**

# Naciśnij klawisz...



## Miej przećwiczone umiejętności...

# Podstawa Programowa LO i T

## Geografia poziom podstawowy

(...)

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

3. Wykonywanie podstawowych map z wykorzystaniem narzędzi GIS.

10. Wykorzystanie narzędzi GIS w analizie i prezentacji danych przestrzennych.

III. Kształtowanie postaw.

1. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna.

**2. Kształtowanie przekonania o użyteczności edukacji geograficznej dla osobistego rozwoju człowieka oraz aktywności społecznej.**

3. Rozumienie pozautilitarnych wartości elementów środowiska geograficznego i krajobrazów.

4. Docenianie znaczenia dóbr kultury i zasobów przyrody w życiu człowieka, rozumienie konieczności racjonalnego ich użytkowania i ochrony.

5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za stan i jakość środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszły rozwój społeczno-kulturowy i gospodarczy własnego regionu, Polski i świata.

**6. Uwrażliwianie na wartość i znaczenie cennych obiektów przyrodniczych i kulturowych, należących do dziedzictwa lokalnego, regionalnego, narodowego i ponadnarodowego.**

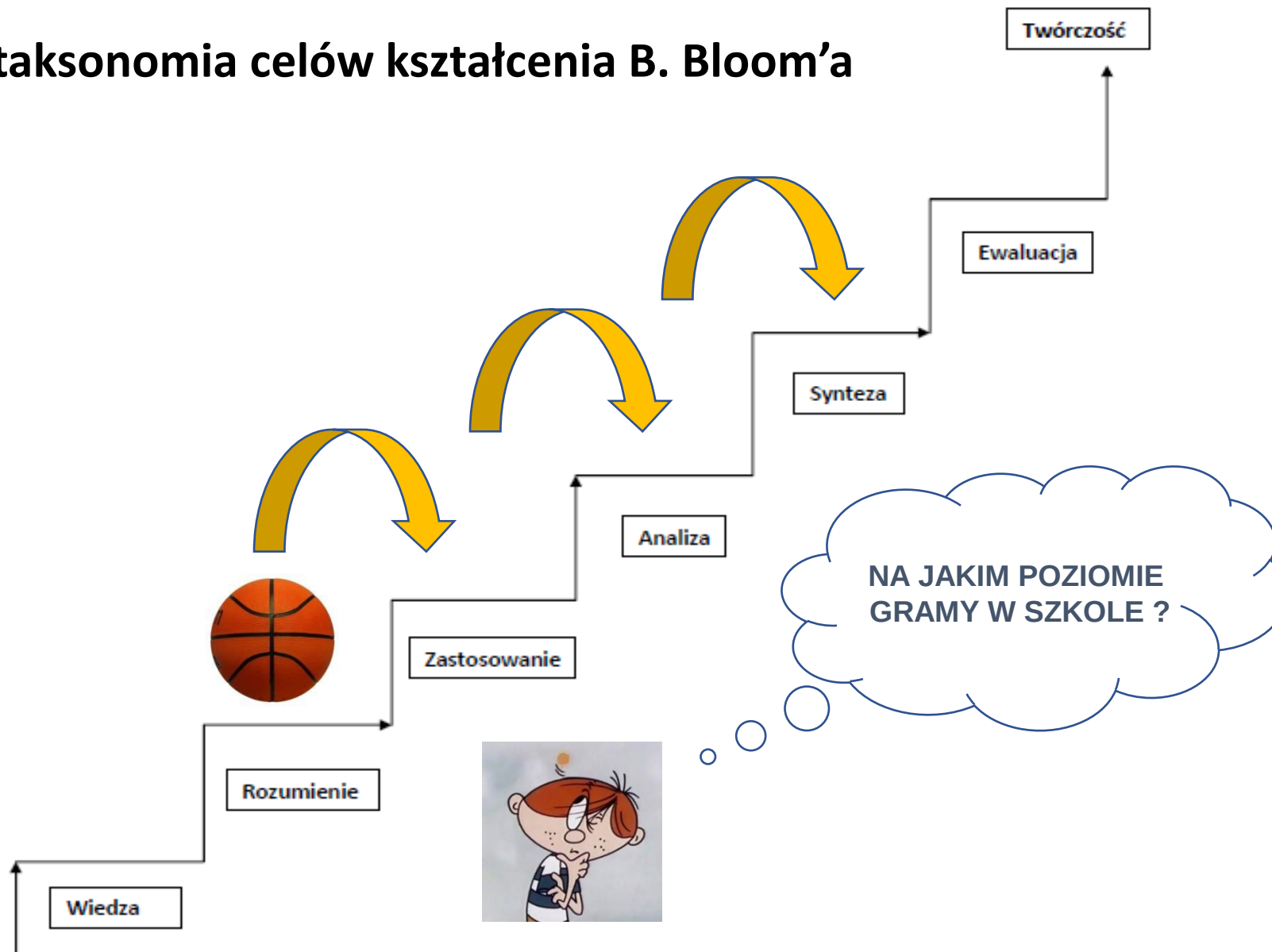
I. Metody badań geograficznych i technologie geoinformacyjne:

(...)

3) stosuje wybrane metody kartograficzne do prezentacji cech ilościowych i jakościowych środowiska geograficznego i ich analizy z użyciem narzędzi GIS;



## GIS w taksonomia celów kształcenia B. Bloom'a



JAK EFEKTYWNIE  
ZASTOSOWAĆ TECHNOLOGIE  
(ICT)  
W NAUCZANIU - UCZENIU SIĘ?



# THE SAMR MODEL

Dr. Ruben R. Puentedura



**S**

## PODSTAWIANIE

Technologia wykorzystwana jest do wykonywania zadań bez zmian funkcjonalności

**A**

## ROZSZERZENIE

Technologia usprawnia wykonywanie zadań i rozwiązywanie podstawowych problemów

**M**

## MODYFIKOWANIE

Technologia umożliwia wykonywanie zadań dotychczas niemożliwych do realizacji

**R**

## REDEFINICJA

Technologia kreuje zadania i pozwala rozwiązywać problemy dotychczas nieistniejące

W  
Z  
M  
O  
C  
N  
I  
E  
N  
I  
E

T  
R  
A  
N  
S  
F  
O  
R  
M  
A  
C  
J  
A

Więcej o modelu **SAMR**:

<https://edunews.pl/badania-i-debaty/badania/2736-model-samr-czyli-o-technologii-w-nauczaniu>

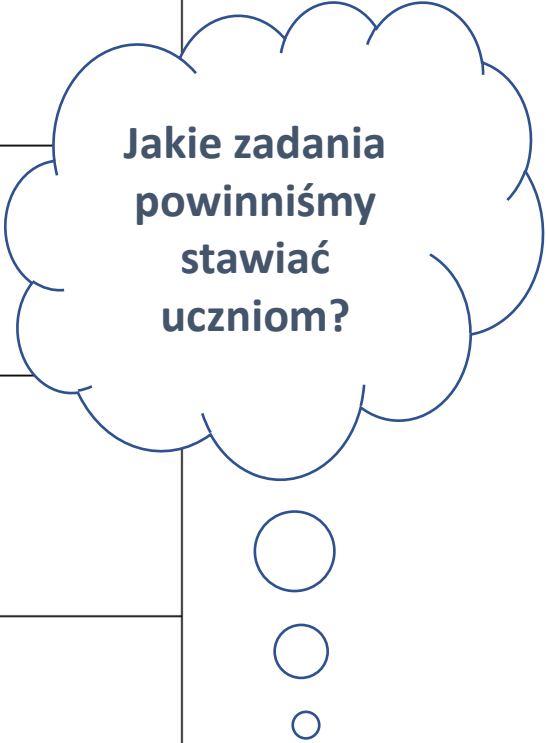
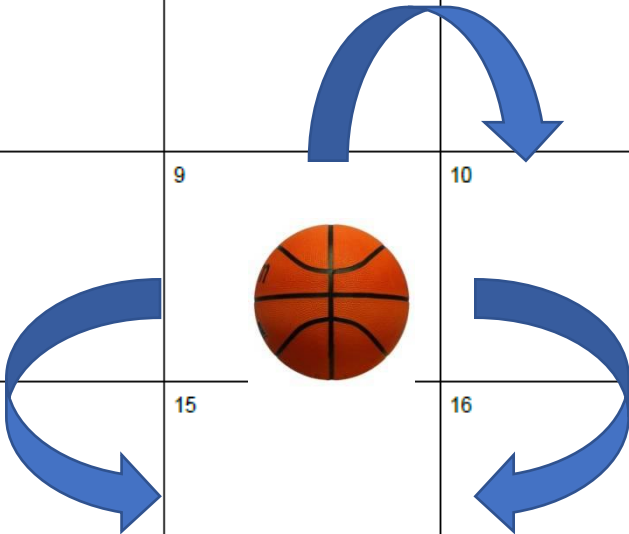
# MATRIX

## MODELE TAKSONOMI CELÓW KSZTAŁCENIA

The image shows a large, dense matrix of text, likely a taxonomic matrix for educational goals. The text is arranged in a grid-like structure, with many rows and columns. The characters are small and tightly packed, making the content difficult to read. The matrix appears to be a complex table with multiple columns and rows, possibly representing different educational goals and their corresponding taxonomic levels. The text is displayed in a dark, high-contrast format, possibly a screenshot of a digital document or a printed page with high contrast.

SAMR & DIGITAL BLOOM'S MATRIX

| LEVELS<br>/POZIOMY<br>TAKSONOMII                                   | REMEMBERING/<br>ZAPAMIĘTANIE | UNDERSTANDING/<br>ROZUMIENIE | APPLYING/<br>ZASTOSOWANIE | ANALYZING/<br>ANALIZOWANIE | EVALUATING/<br>ULEPSZANIE | CREATING/<br>TWORZENIE |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------|
| SUBSTITUTION<br>(REPLACEMENT)<br>PODSTAWIANIE<br>(PRZENOSZENIE)    | 1                            | 2                            | 3                         | 4                          | 5                         | 6                      |
| AUGMENTATION<br>(AMPLIFICATION)<br>ROZSZERZENIE<br>(WZMOCNIENIE)   | 7                            | 8                            | 9                         | 10                         | 11                        | 12                     |
| MODIFICATION<br>(AMPLIFICATION)<br>MODYFIKACJA<br>(WZMOCNIENIE)    | 13                           | 14                           | 15                        | 16                         | 17                        | 18                     |
| REDEFINITION<br>(TRANSFORMATION)<br>REDEFINICJA<br>(TRANSFORMACJA) | 19                           | 20                           | 21                        | 22                         | 23                        | 24                     |



SAMR & DIGITAL BLOOM’S MATRIX

| LEVELS /POZIOMY TAKSONOMII                                         | REMEMBERING/<br>ZAPAMIĘTANIE | UNDERSTANDING/<br>ROZUMIENIE                                                         | APPLYING/<br>ZASTOSOWANIE                                                             | ANALYZING/<br>ANALIZOWANIE                                                             | EVALUATING/<br>ULEPSZANIE | CREATING/<br>TWORZENIE                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| SUBSTITUTION<br>(REPLACEMENT)<br>PODSTAWIANIE<br>(PRZENOSZENIE)    | 1                            | 2  | 3                                                                                     | 4                                                                                      | 5                         | 6                                                                                        |
| AUGMENTATION<br>(AMPLIFICATION)<br>ROZSZERZENIE<br>(WZMOCNIENIE)   | 7                            |                                                                                      | 9  | 10  | 11                        | 12                                                                                       |
| MODIFICATION<br>(AMPLIFICATION)<br>MODYFIKACJA<br>(WZMOCNIENIE)    | 13                           | 14                                                                                   | 15                                                                                    | 16  | 17                        | 18                                                                                       |
| REDEFINITION<br>(TRANSFORMATION)<br>REDEFINICJA<br>(TRANSFORMACJA) | 19                           | 20                                                                                   | 21                                                                                    | 22                                                                                     | 23                        | 24  |

# Dziel się doświadczeniem...



# Pokazuj własną drogę...



# Zaprojektuj własną mapę Dolnego Śląska – webinarium

Aleksander Ławiński , Tomasz Rubiś

Nauczyciele konsultanci Ośrodka Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze      Partner; Platforma Meridian Prime

## Edycja multimedialnej mapy regionu a budowanie poczucia tożsamości regionalnej i lokalnej

- Jednym z elementów webinarium było zaprojektowanie przez nauczycieli zajęć polegających na opracowaniu przez uczniów mapy regionu, prezentującej miejsca własne, oswojone, które budują osobiste poczucie związków z regionem i „małą ojczyzną”, budują poczucie tożsamości regionalnej i lokalnej uczniów i wychowanków.
- Narzędziem, które wykorzystano do edycji map regionu była platforma MERIDIAN Prime i multimedialna mapa *Skarby kultury polskiej*, którą odpowiednio modyfikowano poprzez dodawanie treści w postaci tekstów, zdjęć i nagrań audio i video.
- Kompetencje, jakie nabywają uczniowie w trakcie pracy nad własną mapą regionu, wynikają z obowiązujących podstaw programowych geografii w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- Zajęcia polegające na projektowaniu własnych map multimedialnych mogą być realizowane w formach stacjonarnych, hybrydowych i zdalnych, w trakcie zajęć szkolnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.



## LEGENDA



Obiekty z listy UNESCO



Pomniki historii

### Zabytki architektury



Sakralne



Pałace i dwory



Ruiny zamków



Zamki



Zabytkowe układy miast



Twierdze i fortyfikacje



Inne zabytki



Miejsca pamięci narodowej



Sanktuaria



Rezerваты archeologiczne



Zabytki techniki



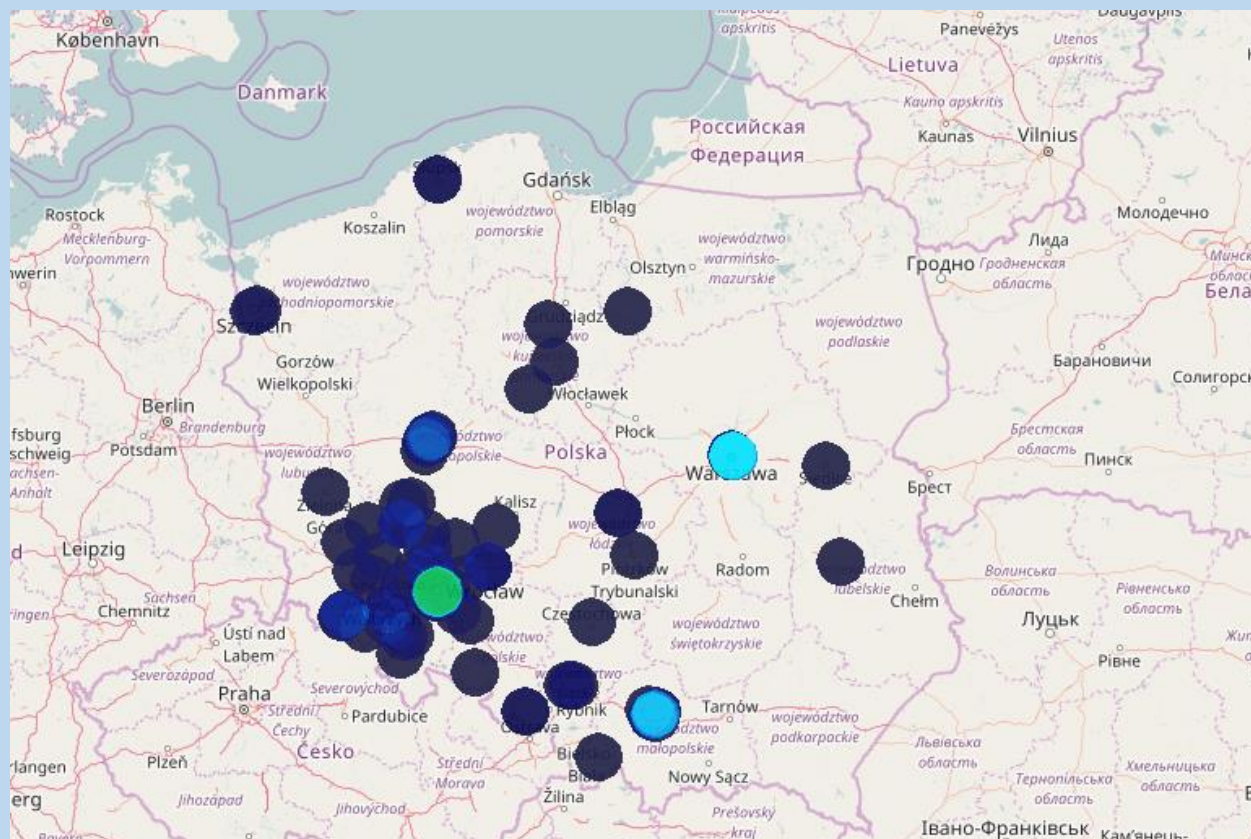
Ośrodki kultury i nauki

• Zamek Czocha

Wybrane miejsca i obiekty



Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Zielonej Górze realizuje wraz platformą MERRIDIAN Prime cykl regionalnych webinarów poświęconych między innymi wykorzystaniu map multimedialnych w nauczaniu geografii i historii. W webinarium zorganizowanym 21.10.2020 wzięło udział 140 nauczycieli geografii z terenu Dolnego Śląska itd..



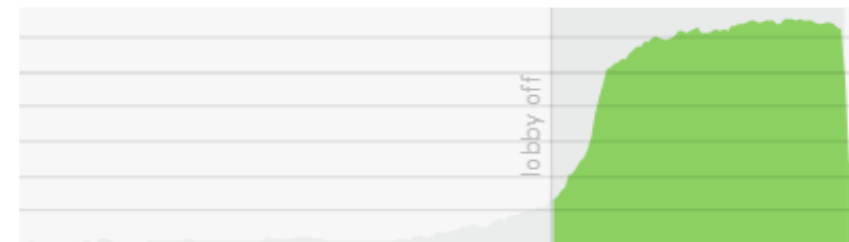
🕒 21 Października 2020

[Zobacz statystyki](#)

## Webinarium - Geografia z mapami multimedialnymi 21.10.2020

Aleksander Ławiński | Uczestnicy: 140

### Gości podczas wydarzenia



[📄 Podstawowy raport PDF](#) [📄 Pełny raport PDF](#)  
[📺 Nagrania](#) [💬 Historia czatu](#) [✕ Usun](#)  
[🔑 Zarejestrowani](#) [📄 Duplikuj](#)

# Opis narzędzi platformy MERIDIAN Prime zawiera Samouczek

[www. https://meridianprime.online/pomoc/samouczek](https://meridianprime.online/pomoc/samouczek)



Platforma edukacyjna online

[NOWOŚCI](#) [CENNIK](#) [POMOC](#) [KONTAKT](#) [PLATFORMA](#) [ZAREJESTRUJ SIĘ](#) [PL](#) ▼

## Pomoc

Jak możemy Ci pomóc?



### Dla użytkowników Platformy Multimedialnej Meridian

#### Czym jest Platforma Multimedialna Meridian

Platforma Multimedialna Meridian jest serwisem internetowym dedykowanym nauczycielom oraz uczniom szkół podstawowych i średnich. Jest krokiem w kierunku nowoczesnego i bardziej otwartego modelu edukacji – opartego o profesjonalne i zweryfikowane materiały dydaktyczne, a jednocześnie korzystającego i uczącego korzystać świadomie z różnych źródeł zewnętrznych. Pozwala na odejście od dominującej w nauczaniu metody podawczej i wdrażanie metod interaktywnych oraz angażujących ucznia w proces poznawczy. Udostępniane treści to głównie mapy – w zależności od wykupionej subskrypcji z przedmiotów takich jak Geografia, Historia, Wiedza o społeczeństwie czy Biologia. Część materiałów to plansze dydaktyczne – ale ponieważ ich obsługa jest analogiczna do map, w dalszej części samouczka posługujemy się terminem „mapy”.

**Czym jest Platforma Multimedialna Meridian**

- Dostęp do Platformy
- Rejestracja Użytkownika
- Logowanie do Platformy
- Praca w trybie pełnoekranowym
- Wybór poziomu nauczania
- Wybór mapy
- Nawigacja po Platformie –

Czat online ^

## Dane kontaktowe



E-mail: [info@meridianprime.online](mailto:info@meridianprime.online)



Telefon: +48 91 812 85 81



Tel./fax +48 91 812 85 82



Kom. +48 882 553 134

## Napisz do nas

Twój adres email

Imię

Wiadomość

☐ Wyrażam zgodę na przetwarzanie moich danych w celach promocyjnych, handlowych, reklamacyjnych i/lub naukowych. Nie będziemy przekazywać tych informacji innym firmom w celach komercyjnych. Przetwarzamy Twoje dane osobowe, abyśmy mogli odpowiedzieć na Twoją prośbę przesłaną w tym formularzu. Jeśli potrzebujesz dodatkowych informacji, zapoznaj się z naszą [Polityką Prywatności](#).

WYŚLIJ

Czat online

# Bądź dla uczniów świadectwem...



## Wykorzystuj nadarzające się okazje ...

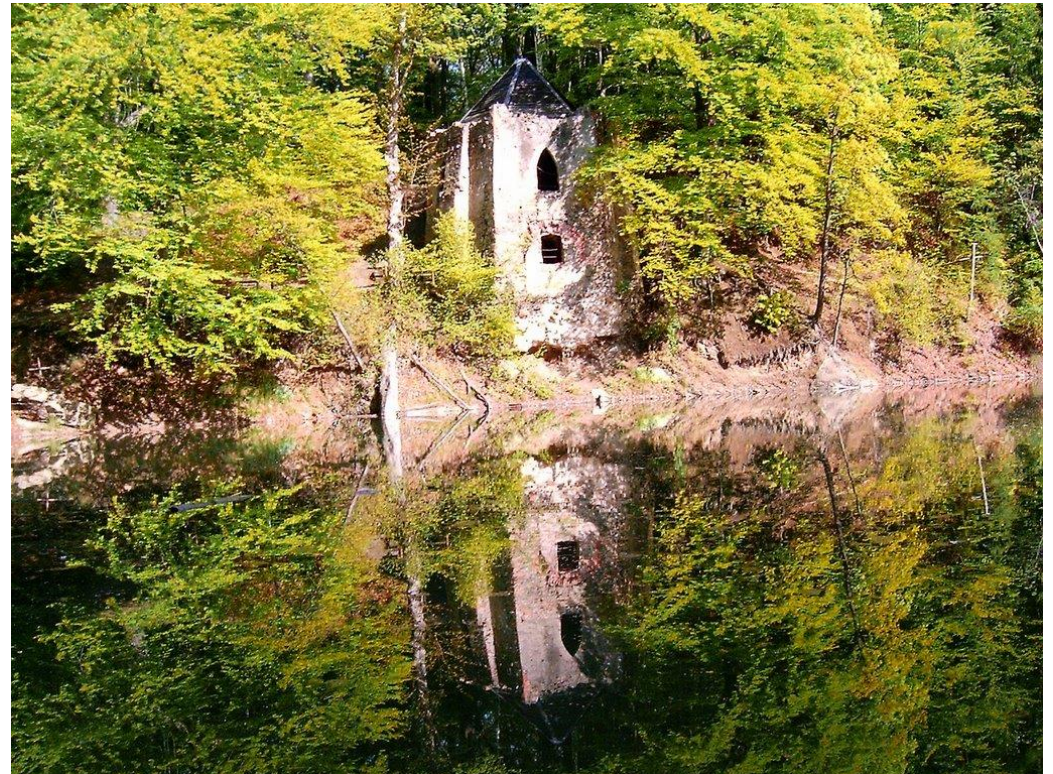


# Moje miejsca

**Góra Czubatka k/Lubania Śląskiego**



**Jeziorko Daisy k/Wałbrzycha**



# Moje miejsca

**Przełom Pełcznicy pod Zamkiem Książ**



**Gmach Główny Uniwersytetu  
Wrocławskiego Instytut Geografii**





**ZAPROSZENIE NA  
WEBINARIUM  
ODN Zielona Góra**



## **Geografia z mapami multimedialnymi**

**18.11.2020 g. 14.00 – 15.15**

**Zaproszenie wraz z linkiem do rejestracji zostanie przesłane  
Uczestnikom Konferencji KEG PTG pocztą elektroniczną.**



## PLAN WEBINARIUM

# Geografia z mapami multimedialnymi

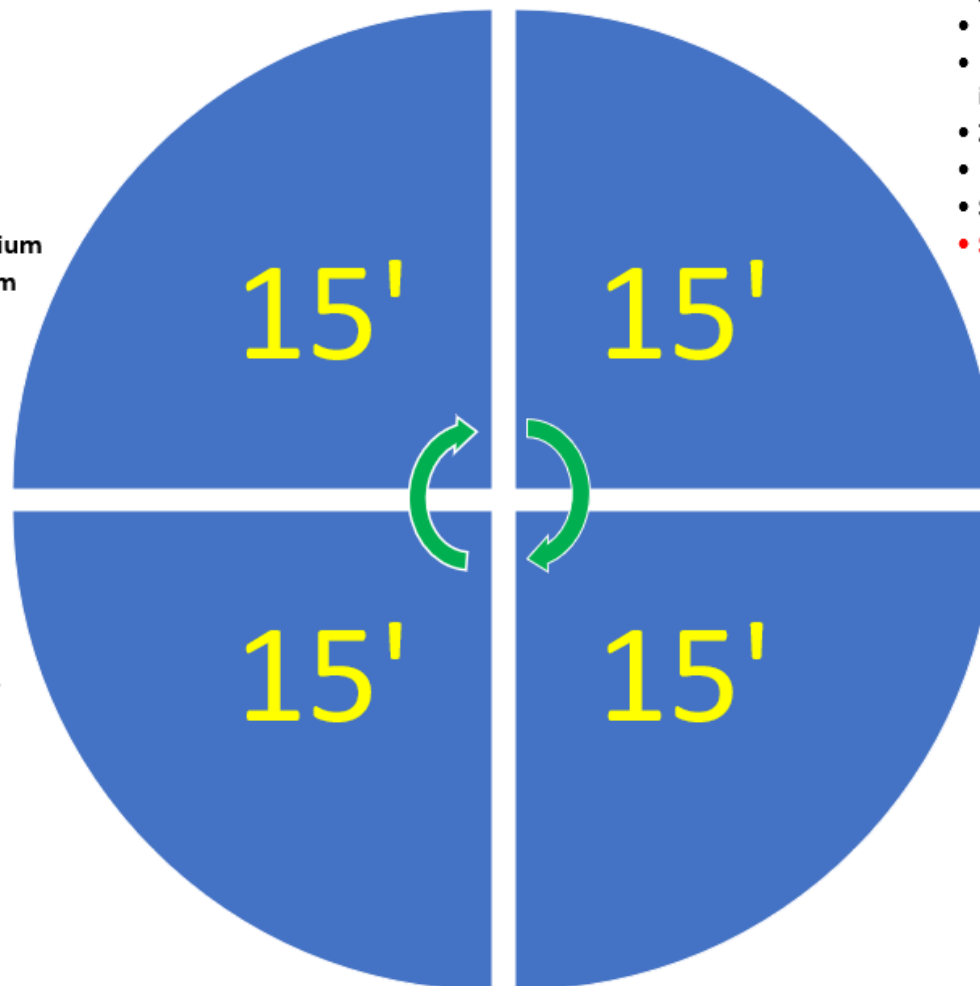
Prowadzący: Aleksander Ławiński, Tomasz Rubiś - ODN Zielona Góra

Współpraca: Marcin Gąsiorowski - MERIDIAN



- g.14.45 - 15.00 (+ ew. 15')
- **Sesja pytań i odpowiedzi**
- Warunki korzystania z platformy MERIDIAN Prime
- Dostęp do SAMOUCZKA
- Pomoc techniczna
- Warunki uzyskania certyfikatu potwierdzającego udział w webinarium
- Kontakt z prowadzącymi webinarium
- Podziękowania

- g.14.30-14.45
- Projektowanie i edycja własnej mapy np. własnego regionu
- Funkcje wklejania własnych treści i multimediiów na mapie
- Możliwości wykorzystania map multimedialnych w realizacji podstawy programowej i w kształceniu kompetencji kluczowych
- Nauczanie zdalne z mapami multimedialnymi



- g.14.00-14.15
- Powitanie i organizacja webinarium
- Informacja o programie webinarium i sposobach komunikacji z uczestnikami
- Zasoby platformy MERIDIAN Prime
- Logowanie i nawigacja na platformie
- System pomocy na platformie
- **Sesja pytań i odpowiedzi**

- g. 14.15-14.30
- Mapy geograficzne platformy MERIDIAN Prime
- Uruchamianie map multimedialnych
- Funkcje przykładowej mapy i nawigacja na mapie
- Obudowa dydaktyczna mapy
- Edycja testów do map
- **Sesja pytań i odpowiedzi**

# Źródła

1. Angel J. 2020; *O potrzebie rozwijania umiejętności, refleksji i kontemplacji w szkolnej edukacji geograficznej*. Wystąpienie na zdalnej Konferencji Naukowej KEG PTG „Umiejętności jako nadrzędny cel edukacji geograficznej - ich kształtowanie i ocenianie” 6.11.2020
2. Northeast Leadership Academy, NC State University, *2016 SAMR+DIGITAL BLOOM’S MATRIX*  
<http://nela2.weebly.com/2016-samr--digital-blooms.html#> (2.04.2020)
3. Polak M., 2014; *Model SAMR czyli o technologii w nauczaniu*. Portal EDUNews,  
<https://edunews.pl/badania-i-debaty/badania/2736-model-samr-czyli-o-technologii-w-nauczaniu> (2.04.2020)
4. Puentedura R.R., 2016; *How to Apply the SAMR Model with Ruben Puentedura*. Portal YouTube  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZQTx2UQQvbU> (2.04.2020)
5. Puentedura R.R., 2013; *The SAMR MODEL explained by Ruben R. Puentedura*,  
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_QOsz4AaZ2k](https://www.youtube.com/watch?v=_QOsz4AaZ2k) (2.04.2020)



KONTAKT:

Aleksander Ławiński

e-mail: [a.lawinski@odn.zgora.pl](mailto:a.lawinski@odn.zgora.pl)